GUÍA DOCENTE

Psicología y contextos educativos

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024/25
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología y contextos educativos**
Código:	**510018**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología / Área de Psicología**
Carácter:	**Básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**2º curso, 2º cuatrimestre**
Profesorado:	**Isabel Silva Lorente**
Horario de Tutoría:	**Lunes, 13:00-14:00; martes 13:00 a 14:00**
Número de despacho	**Despacho SOA**
Correo electrónico	**isabel.silva@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el 2º curso del Grado en Educación Infantil, por ser una disciplina afín y muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro/a.

Concretamente, está estrechamente relacionada con Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación (asignaturas de 1º), con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º) y con Atención temprana (de 3º).

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro/a de infantil conozca y profundice en los distintos contextos de desarrollo del niño y la niña; en el papel decisivo que hoy en día tienen junto con la escuela, la familia y la comunidad, en los procesos de transición de las etapas educativas entre los 0 y los 6 años.

Para ello, se analizará el contexto familiar desde un enfoque ecológico-sistémico, así como los cambios evolutivos que tienen lugar en el mismo y los procesos de socialización que se dan entre padres e hijos. Además, se estudiarán los distintos tipos de familia y los posibles factores de riesgo dentro del ámbito familiar, que pueden dificultar el adecuado desarrollo de niños y niñas y su adaptación al contexto escolar.

Igualmente, se relacionarán los contextos familiar y escolar con los contextos comunitarios que hoy en día tienen especial influencia en el desarrollo. El objetivo último es ayudar al futuro maestro/a de Educación Infantil en aspectos tan relevantes como adquirir una visión general de la familia actual (en la que se pongan de manifiesto los importantes cambios que esta institución ha sufrido) y de sus funciones educativas, así como una forma eficaz de intervención que permita optimizar los recursos educativos de la familia y de los contextos comunitarios, poder orientar sus acciones y detectar e intervenir en situaciones en las que haya una problemática familiar que se pueda abordar de forma conjunta desde la escuela y la propia familia, o derivarla a profesionales especializados en cada caso.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a las destrezas "Exposiciones orales" y "Lectura de libros y artículos", por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el/la estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el/la estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura.

Es recomendable que el/la estudiante domine los conocimientos adquiridos en las asignaturas Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación, por estar directamente relacionados con los de esta asignatura.

Subject description

This is a core subject (6 ECTS credits) in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Infant Education Degree programme. It is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. The main objective of this subject is for future teachers of infant education to know the foundations regarding the following aspects: family nowadays and its role in education; efficient interventions to optimize and orient family and community educational resources and action; modes of intervention in problematic family circumstances, either through school and the family coordination, or by leading families to specialized professionals depending on the case.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (C2).
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (C3).
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias (C10).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

Competencias específicas:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CE12).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	ECTS
Bloque I: Conceptualización y perspectiva teórica. Tema 1: Concepto de familia: Realidad social, situación actual en España y modelos de familia. Diversidad familiar. La familia y el contexto comunitario desde un enfoque ecológico-sistémico. Tema 2: Modelos de educación familiar: Dimensiones y estilos de parentalidad. Parentalidad positiva. Disciplina Positiva	3 ECTS
Bloque II: Familias en situación de riesgo. La labor de la escuela en la educación infantil. Tema 3: Dificultades y situaciones de riesgo en el contexto familiar. Necesidades en la infancia. Tema 4: Maltrato infantil. Tema 5: Prevención desde los centros de educación infantil. La labor del educador/a en Educación Infantil.	3 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del/la estudiante: hasta 150 horas	Hasta 150 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para trabajar los contenidos el/la estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades. Todos los contenidos estarán disponibles en la Comunidad Virtual.

Materiales y recursos

Plataforma de aula virtual
El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Resultados de aprendizaje:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

- Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.
- Saber identificar situaciones problemáticas y conductas inesperadas en el aula.
- Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.

- Identificar a alumnos/as con necesidades educativas de carácter transitorio y/o permanente definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
- Saber comunicarse con los padres/madres y tutores/as de manera sensata y efectiva.
- Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social…).

Criterios de evaluación:

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el/la estudiante debe adquirir para poder superar la asignatura. Es por tanto de una especial relevancia que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir.

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).	Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).	Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).	Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas. Lectura de artículos y libros.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).	Conocimiento sobre la elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias. Lectura de artículos y libros.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar (CE13).	Conocimiento sobre situaciones de riesgo en el contexto familiar y de las repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección. Lectura de artículos y libros.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.	40%
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	15%
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	15%
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	10%
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	15%
Lectura de artículos y libros	5%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las actividades realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, debido superar el 5 en cada uno de los instrumentos. El/la

estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas / Criterios de evaluación	Actividades jornadas presenciales	Actividades individuales	Trabajo investigación	Autoevaluación	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.			X		x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x	x			x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.		x	X		x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.		x				10
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	x	x	X	x		15
Lectura de artículos y libros		x	X	X		5
TOTAL	**5**	**30**	**20**	**5**	**40**	**100**

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación / Herramientas	Actividades y tareas	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.		x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x	x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	x	x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	x		10
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	x		15
Lectura de artículos y libros	x		5
TOTAL	**50**	**50**	**100**

La asistencia a las sesiones presenciales no es obligatoria. Las actividades que se realicen en las sesiones presenciales podrán ser recuperadas con una actividad que se colgará al finalizar cada sesión presencial junto con los materiales utilizados en la misma.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Pirámide.

Cantwell, D. (dir.) (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.

Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R. y Maillo, I. (2019). *Guía Abuso sexual infantil*. Fundación Edelvives.

Herrero, J.; Navarro, M. y Musitu, G. (2007). *Familia y problemas*. Síntesis.

Horno, P. (Coord.) (2021). *Poniendo alma al dolor. Intervención terapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.* Desclée De Brouwer

López Sánchez, F. (Coord.) (2007*). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.* Grao.

Muzas, E. (2000). *El papel del profesor ante las problemáticas familiares y malos tratos*. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.

Pérez Vallejo, A. M. (2021). *Prevención y protección integral frente a la violencia infantil. Un enfoque desde los derechos de niños, niñas y adolescentes*. Tirant lo Blanch

Ruiz-Olivares, R. (2022). *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Manual para educadores*. Pirámide.

Trianes, M.V.; Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Aljibe.

Trianes, M.V. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Aljibe.

VVAA (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos.* Madrid: Observatorio de la Infancia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/documentos/HojasDeteccion.pdf

Recursos electrónicos

http://www.fapmi.es/
FAPMI (cuatrimestral): *Revista Bienestar y Protección Infantil*. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.

http://www.um.es/facpsi/maltrato/
Página de la Universidad de Murcia donde se trata el tema del maltrato infantil.